

Những Đặc Tính Tiếp Thu Và Trợ Giúp

Mọi học sinh đều cần có cùng cơ hội học tập nơi trường lớp và trưng bày những gì các em biết trong những bài thi (bài kiểm tra). Những học sinh đang học tiếng Anh có thể cần hỗ trợ nhiều hơn trong công tác giảng dạy và đánh giá để giúp các em thành công. Các giáo viên có thể sử dụng những biện pháp hỗ trợ được gọi là các đặc tính tiếp thu (accessibility features) và trợ giúp (accommodations) nhằm giúp học sinh hiểu những hướng dẫn và các bài thi (kiểm tra) trong lớp. Thí dụ, một đứa trẻ có thể cần thêm thời gian để hoàn tất một bài tập làm ở nhà hoặc để đọc một bài thi bằng tiếng Anh. Một số học sinh khác có thể được hưởng lợi từ việc dùng từ điển để tìm kiếm những từ tiếng Anh. Những hỗ trợ cho các em học sinh này vốn khác nhau. Phụ huynh hoặc người giám hộ có quyền góp phần trong các quyết định nào của nhà trường vốn ảnh hưởng đến con em mình. Điều quan trọng phụ huynh hoặc người giám hộ phải hiểu là làm cách nào những đặc tính tiếp thu và trợ giúp trên có thể giúp con em học sinh của mình.

Những đặc tính tiếp thu là gì?

Những đặc tính tiếp thu là những hỗ trợ cho bất cứ học sinh nào để giúp các em học tập. Học sinh nào cũng có thể sử dụng một số đặc tính tiếp thu trong các bài thi (kiểm tra). Dưới đây là một vài thí dụ:

Thí dụ 1: Tất cả mọi học sinh trong lớp 6 của cô giáo Smith đều có một máy tính. Cả lớp đang viết bản tường trình về một câu chuyện mà các em đã đọc. Cô Smith đang dạy cho cả lớp cách viết bản tường trình trên bàn phím. Cô cũng chỉ cho các em cách nói vào máy tính để máy tính có thể viết xuống những từ các em nói ra. Tất cả mọi học sinh phải tạo một bản tường trình. Các em có thể chọn phương pháp viết văn nào mà em thích nhất. Những học sinh nào đang học cách sử dụng máy tính có thể được cho thêm chút thời gian.

Thí dụ 2: Trong giờ toán lớp 6 của thầy Johnson cả lớp đang làm bài thi toán trên máy tính. Tất cả mọi học sinh đều phải làm bài thi. Các em có thể chọn cách đọc thầm bài thi hoặc máy vi tính có thể đọc lớn tiếng bài thi cho các em nghe. Học sinh nghe trên máy tính có thể đeo máy trên tai để tiếng ồn không làm phiền các học sinh khác. Học sinh mới nhập học có thể được cho thêm thời gian để hoàn tất bài thi, vì các em đang học cách sử dụng một hệ thống làm bài thi mới thông qua công nghệ.



Những trợ giúp là gì?

Trợ giúp cũng giống như các đặc tính tiếp thu, nhưng chỉ một vài học sinh có thể được trợ giúp. Nhà trường thường có trợ giúp cho những người học tiếng Anh, những học sinh khuyết tật và người học tiếng Anh bị khuyết tật.

Những trợ giúp này giúp học sinh theo nhiều cách. Trước hết, học sinh có thể cảm thấy thoải mái hơn khi ở trong lớp và khi làm bài thi. Thứ hai, sự trợ giúp có thể giúp các em hiểu nội dung và hoàn tất bài tập. Thứ ba, sự trợ giúp có thể giúp đỡ người học tiếng Anh và người khuyết tật học tiếng Anh.

Thí dụ 3: May là học sinh lớp 10. Em là người khuyết tật học tiếng Anh. Em chỉ đọc được một chút tiếng Anh. Em cần được giúp đỡ để hiểu những từ mới. May không nhìn rõ. Em cần đọc những sách vở, giấy tờ, máy tính nào có in khổ chữ lớn. May cần có một bản kế hoạch gọi là Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân, hoặc IEP. Bản này IEP nói rằng May cần đọc những tài liệu có khổ chữ lớn hơn mỗi khi làm bài tập và bài thi. IEP cũng nói rằng em có thể sử dụng một từ điển điện tử để giúp em hiểu các từ tiếng Anh mới. Tất cả các giáo viên của May đều tuân theo kế hoạch trong IEP. Cha mẹ em cũng đồng lòng với kế hoạch này. Em được đọc những chữ in lớn hơn và sử dụng từ điển trong lớp và trong các bài thi.

Thí dụ 4: Ahmed là học sinh lớp 3. Em nói được tiếng Ả Rập, nhưng không biết đọc. Em nghe và nói tiếng Anh rất giỏi. Em phải vất vả hơn trong việc đọc và viết bằng tiếng Anh. Ahmed sắp phải làm bài thi môn Khoa học. Bài thi có những hướng dẫn mà em phải làm theo. Hầu hết những học sinh kia có thể đọc những hướng dẫn bằng tiếng Anh. Ahmed có thể nghe băng ghi âm các hướng dẫn trong bài thi bằng tiếng Ả Rập. Điều này sẽ giúp em hiểu các thủ tục trong bài thi.

Làm thế nào tôi có thể giúp con tôi nhận được các đặc tính tiếp thu và trợ giúp?

Hãy nói chuyện với các giáo viên dạy con em quý vị. Mỗi học sinh mỗi khác. Mỗi học sinh đều cần các tính năng tiếp thu hoặc hỗ trợ khác nhau để đạt

thành công ở nhà trường. Phụ huynh hoặc người giám hộ vốn biết rõ về con em mình. Họ biết con em mình học ở nhà như thế nào. Phụ huynh hoặc người giám hộ có quyền góp phần trong việc đưa ra quyết định cho con em mình.

Nói cho giáo viên biết con em quý vị học ở nhà tốt nhất bằng cách nào. Hỏi thăm giáo viên cách nào tốt nhất cho con em quý vị học ở trường. Dưới đây là vài câu hỏi quý vị có thể nêu ra cho giáo viên con em mình:

- Con tôi học môn gì trong lớp của thầy/cô?
- Con tôi ở trong lớp khá về môn gì?
- Con tôi gặp khó khăn về môn gì trong lớp?
- Các giáo viên đang làm gì để giúp con tôi học khá hơn?
- Có điều gì khác giáo viên có thể làm để giúp con tôi học khá hơn không?
- Con tôi cần sự giúp đỡ về _____ trong lớp của thầy/cô. Cháu có thể được một số đặc tính tiếp thu hoặc hỗ trợ không, thưa thầy/cô?
- Con tôi có _____ (đặc tính tiếp thu hoặc hỗ trợ) trong lớp. Cháu có thể sử dụng các thứ đó trong các bài thi được không?
- Chúng ta có thể nói về những đặc tính tiếp thu và hỗ trợ mà con tôi đang sử dụng được không? Tôi nghĩ rằng có thể có những thứ khác giúp con tôi học khá hơn.

Dự án Cải Thiện Cách Hướng Dẫn Cho Người Học Anh Ngữ Qua Những Quyết Định Cải Tiến Về Khả Năng Tiếp Thu chủ yếu được hỗ trợ tài chính (số T365Z160115) của Văn Phòng Phụ Trách Về Việc Tiếp Thu Anh Ngữ, Bộ Giáo Dục Liên Bang Hoa Kỳ. Dự án được kết nối với Trung Tâm Thành Quả Giáo Dục Toàn Quốc, Viện Liên Hợp Cộng Đồng thuộc Đại Học Giáo Dục và Phát Triển Nhân Sự, Viện Đại Học Minnesota. Những ý kiến bày tỏ trong tài liệu này không nhất thiết phản ánh ý kiến của Bộ Giáo Dục Liên Bang Hoa Kỳ hoặc những Văn phòng trực thuộc Bộ.

The University of Minnesota là một chủ cơ sở và nhà giáo dục với cơ hội bình đẳng.

Liu, K. K., Thurlow, M. L., Lazarus, S. S., & Funfe Tатаh Mentan, C. (2019). Accessibility features and accommodations: Information for parents. Minneapolis, MN: University of Minnesota, Improving Instruction for English Learners Through Improved Accessibility Decisions.

Ấn phẩm này cũng có sẵn dưới những hình thức khác. Mọi yêu cầu xin gửi đến:

Improving Instruction Project
National Center on Educational Outcomes
University of Minnesota
215 Pattee Hall
150 Pillsbury Dr. SE
Minneapolis, MN 55455

Điện thoại: 612-626-1530

Xem công cụ giáo dục cho giáo chức - phụ huynh tại:
www.nceo.info



Institute on
Community Integration
UNIVERSITY OF MINNESOTA